Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 14»

665930, Иркутская область, Слюдянский район, город Байкальск, микрорайон Южный, 3 квартал, дом 15, тел. 8 395 42 3-22-44

E-mail:school14baik@yandex.ru

 **ПЛАН**

**внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ,**

**а также получающих образование в форме индивидуального обучения на дому**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Начальная школа – детский сад №14»**

**Слюдянского района Иркутской области**

**на 2021 – 2022 учебный год**

г. Байкальск,

2021г.

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

 План внеурочной деятельности в 2020 – 2021 учебном году будет реализовываться в отдельно взятых классах для учащихся с ОВЗ (первый, второй, четвертый классы)..

 Продолжительность занятий внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования составляет не более полутора часов в день.

 Занятия курсов внеурочной деятельности начинаются после обязательных уроков по расписании. Продолжительность занятий 40 минут.

Программа курсов внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями к рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

 Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: музыкальный зал со спортивным инвентарем и музыкальной техникой, спортивная площадка. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерной техникой, проекторами.

 Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с учащимися: экскурсии, акции, викторины, олимпиады, конкурсы, исследования, проекты, игры, досуговое общение, художественное творчество, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

 Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом ОУ, где включена внеурочная деятельность учащихся.

 Коррекционно-развивающая область включена в структуру плана внеурочной деятельности с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

 В начале учебного года был создан банк данных обучающихся с ОВЗ ЗПР.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, в т.ч детьми с ОВЗ.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | Итого |
| Из них дети с ОВЗ | - | - | 3 | - | 3 |

**Объем внеурочной деятельности по направлениям**

 **АООП НОО для ОВЗ (вариант 7.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Внеурочная деятельность \ класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **Учебные часы**  |
| Коррекционно- развивающая работа(ОВЗ) | «Психокоррекционные занятия» | - | - | 1 | - | 34 |
| «Развитие познавательной деятельности» | - | - | 1 | - | 34 |
| «Ритмика» | - | - | 1 | - | 34 |
|  **Итого:** | **-** | **-** | **3** | - | **102** |
| Духовно-нравственное | «Байкал и Я»» |  |  | 1 |  | 34 |
| Общеинтеллектуальное | «Умники и умницы» |  |  | 1 |  |  34  |
|  |  **Итого:** |  |  | **2** |  | **68** |
|  | **Итого в неделю:**  | **--** | **-** | **5** | **-** |  **170** |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивные праздники и состязания в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | - | - | 1 | - |  |
| Духовно-нравственное | Тематические праздники и акции в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | - | - | 1 | - |
| Общеинтеллектуальное | Интеллект. (и) игровые конкурсы, олимпиады; в соответствии с планом внеклассной работы класса, школы | - | - | 1 | - |
| Общекультурное | Экскурсии во время школьных каникул | - | - | 1 | - |
| Социальное | Акции, носящие социальную направленность *(«Покормите птиц», творческие выступления в , Доме Престарелых и т.д.)* | - | - | 1 | - |
|  **Итого в неделю:**  | - | - | **5** | - | **170** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **-** | **-** | **10** | **-** | **10/ 340** |

 **Расписание внеурочной деятельностис детьми с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** |
| 3 |  | «Байкал и я»12.00 |  | Умники и умницы»12.30 |

**Рабочие программы**  **для обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные УУД |  Коммуникативные УУД: |  Познавательные УУД: |
| **«Умники и умницы» (3 класс 1 час в неделю)** |
| **Цель**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий**Направление**: общеинтеллектуальное |
| \*формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;\*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;\*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | \* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).\* Слушать и понимать речь других.\* Читать и пересказывать текст.\* Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.\* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | \*Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. \*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. \*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| **Формы деятельности:**  логические игры, беседа, игры, конкурсы.**Виды деятельности**: познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.**УМК:**  О.Холодова «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)».  Москва: РОСТ книга, 2015г |
| **«Байкал и я» 3 класс (**1 час в неделю) |
| \* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);\*осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;\* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;\*патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;\*уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | \* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;\*умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. |
| **Формы деятельности:** игра, беседа, иллюстрирование, проекты, экскурсии,**Виды** деятельности: игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение.**УМК:** авторская программа Порошина Е.М, Меркулова Е.А, Кашлакова Е.А. Ангарск 2012. |

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление |  Планируемые личностные результаты |  Критерии сформированности |
|  Физкультурно-спортивное оздоровительное |  Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры |  Обучающийся демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практик |
|  Общекультурное |  Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса |  Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяции научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. |
|  Выполняет проекты, тематика котрых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи.  |
|  Духовно-нравственное |  Сформированность личностных УУД |  Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь |
|  Общеинтел лектуальное |  Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию |  Понимает собственные профессиональные склонности |
|  Выполняет проекты по профильным предметам |
|  Социальное |  Ценностное отношение к труд |  Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно- полезный труд |
|  Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах |  Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио. |
|  Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность |  Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно- исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека. |
|  Социально- культурный опыт учащихся |  Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира.  Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания |